



MALMÖ STAD

Likabehandlingsplan /plan mot kränkande behandling

Linnéskolan åk 4-9

Version

2017-2018



Innehåll

Lagar och förordningar.....	2
Delaktighet och förankring av planen	2
Begrepp och definitioner.....	3
Att utreda och åtgärda kränkande behandling.....	4
Utvärdering.....	5
Att främja elevers lika rättigheter och möjligheter.....	5
Kartläggning	7
Förebyggande åtgärder läsåret 2017/2018.....	8
Tillsyn över lagen.....	8
Bilaga 1. Utredning och åtgärder för att förhindra kränkande behandling	10
Bilaga 2. Kortversion av Likabehandlingsplanen åk 7-9.....	11
Bilaga 3. Kortversion av Likabehandlingsplanen åk 4-6.....	12

Lagar och förordningar

Likabehandlingsplanen gäller för elever och personal på Linnéskolan och har sin utgångspunkt i följande lagtext och förordningar:

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skollagens kapitel 6 (2010:800).
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10)
- Förordning 2006:1 083 om elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplan.
- Barnkonventionen. Åtgärder mot kränkande behandling, grundar sig bland annat på Barnkonventionens artikel 2, 3, 6, 12, 19 och 28.

Linnéskolans likabehandlingsplan tar även sitt ursprung i skolans grundläggande värdegrund och uppdraget det innebär att alla elever har rätt att känna sig trygga på vår skola. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbing. Då t.ex. nätmobbing, och kränkningar via sociala medier kan följa med in i skolans vardag, kan det även förekomma att skolan arbetar aktivt med det som sker utanför skolan på nätet. Ny lagstiftning från den 1 januari 2017 har tagit bort kravet på en Likabehandlingsplan. Linnéskolan har dock valt att behålla denna planen som ett stöd i strukturen av det kontinuerliga arbetet.

Delaktighet och förankring av planen

Likabehandlingsplanen är en översikt över de åtgärder som skolan genomför fortlöpande för att dels främja lika rättigheter och möjligheter, och dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling i skolan. Elever har varit delaktiga i utformningen av denna plan, genom att Kompisombuden under sin utbildningsträff fått diskutera diskrimineringsgrunderna och ge sin syn på hur arbetet på skolan fungerat. Eleverna ska vara delaktiga i utformningen och utvärderingen av detta års likabehandlingsarbete genom att samtliga klasser tillsammans med sin klasslärare diskutera planen och att kompisombuden sedan tar med sig detta till utvärderingsträffen med samtliga kompisombud. Alla som berörs av verksamhet i skolan ska kunna ha en aktiv roll i likabehandlingsarbetet. Det är därför viktigt att det finns en god förankring av planen.

- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig för elever, föräldrar och skolpersonal på skolans hemsida. Den ska även finnas tillgänglig på skolans interna nätverk.
- Samtlig personal på skolan ska informeras om Likabehandlingsplanen och kommande års arbete vid början av höstterminen 2017 av skolledningen.
- Likabehandlingsplanen ska lyftas med eleverna i samtliga klasser under början av höstterminen 2017. Det är klassläraren som ansvarar för detta. Till stöd kan skolans kortversion (se bilaga 3 och 4) användas. Personalen har också till uppgift att förankra likabehandlingsfrågor hos elever genom att föra in aktuella ämnen i

undervisningen kontinuerligt. Detta genom att t.ex. lyfta diskrimineringsgrunderna och aktuell lagstiftning.

- Föräldrar ska informeras om planen under hösterminens föräldramöte 2017. Ansvarig för detta är klasslärare.

Begrepp och definitioner

Diskriminering i skolan innebär att en elev missgynnas av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det därför endast huvudmannen eller skolpersonalen som kan göra sig skyldig till diskriminering i juridisk bemärkelse. Direkt och indirekt diskriminering kan urskiljas:

direkt diskriminering: elev får inte särbehandlas (missgynnas) eller marginaliseras på grund av någon eller flera av de diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.
indirekt (eller dold) diskriminering: elev får inte särbehandlas (missgynnas), favoriseras, stämplas som ”syndabock” eller marginaliseras genom att till synes neutrala ordningsregler eller uttalanden tillämpas så, att de får i praktiken diskriminerande effekt eller uppfattas som kränkande.

Från och med 1 januari 2015 ingår även bristande tillgänglighet som en form av diskriminering i diskrimineringslagen. Lagen förbjuder därmed sex former av diskriminering; direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller ålder.

Med *kränkande behandling* menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Tanken är att begreppet ska täcka in alla beteenden som en elev upplever som kränkande men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. I skollagen och läroplanerna används begreppet ”kränkande behandling” som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Mobbning och rasistiska beteenden är exempel på kränkningar som särskilt nämns i skollagen (1 kap. 2 §). Diskriminering, trakasserier, kränkningar, rasism och främlingsfientlighet är uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer samt riktas mot en individ eller flera personer. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller kan vara systematiska och upprepade. En väsentlig utgångspunkt är att **den som uppger att hon eller han har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar**. Med andra ord: **den som känner sig kränkt, har blivit kränkt**.

Kränkningar är ett samlingsbegrepp och kan exempelvis bestå av:

fysiska kränkningar – att bli utsatt för slag, knuffar och liknande
verbala kränkningar – att bli hotad eller kallad med skällsord, t ex ”hora”, ”bög” etc.

psykosociala kränkningar – att bli utsatt för ryktesspridning, utfrysning, m.m.
text- och bildkränkningar – klotter, brev och lappar, e-post, foton, sms mms,
m.m.

Skollagen förbjuder alla former av kränkande behandling.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

sexuella trakasserier – trakasserier grundade på kön eller som anspelar på sexualitet

homofobi – avser att uttrycka motvilja mot och förakt för homo -, bi- eller transsexualitet

rasism – uppfattning om den egna folkgruppens överlägsenhet, där andra grupper ses som mindre värda. Racistisk ideologi utgår också ifrån att den dominerande kulturen är normen, i förhållande till vilken alla andra kulturer skall mätas, anpassas eller integreras. De som inte lever enligt normen tenderar att ses som de Andra och riskerar diskriminering och/eller marginalisering, både ekonomiskt och kulturellt.

främlingsfientlighet – motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella, etniska, religiösa eller beteendemässiga karakteristika

Att utreda och åtgärda kränkande behandling

Den som uppmärksammar en kränkande behandling ingriper omedelbart och agerar sedan enligt Malmö Stad, Grundskoleförvaltningens gemensamma rutin- Utredning och åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden (se bilaga 1). Personalen ska skyndsamt (senast nästa arbetsdag) anmäla till rektor att den fått kännedom om att eleven anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling). Rektor gör anmälan till huvudman. Ärendet diarieförs på skolan. Personal som upptäckt händelsen tar kontakt med mentor för eleven som i sin tur informerar föräldrar. Så snart skolan får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling skall utredning sättas igång. Utredningen bör vara klar inom 5 arbetsdagar. Rektor ansvarar för att polisanmälan/socialtjänstanmälan görs vid misshandel eller annan allvarlig kränkning/mobbning.

Om händelsen avser en vuxens kränkning av elev följs nedan rutin:

1. Rektor/skolledningen samlar information om händelsen
2. Rektor och någon annan från skolledningen genomför enskilda samtal med de inblandade
3. Berörd förälder kontaktas. Skolan kontaktar föräldrar så fort som möjligt. Facklig representant meddelas angående den vuxne
4. Rektor dokumenterar steg 1-4
5. Rektor anmäler ärendet till huvudman enligt 6 kap. 10 § skollagen.
6. Uppföljning inom en vecka

Kränkning mellan vuxna, eller elevs kränkning av vuxen:

Rektor är ansvarig (enligt steg 1-2 ovan) och agerar utifrån arbetsmiljölagen

www.arbetsmiljoverket.se

Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa skall Arbetsmiljöverket underrättas, Tel: 040-38 62 00

Utvärdering

Befintlig likabehandlingsplan utvärderades genom att skolans kompisombud i åk 4-9 träffades tillsammans med skolkuratoren och skolsköterska och diskuterade utifrån diskrimineringsgrunderna. Utifrån inkomna synpunkter vid denna träff, samt sammanställt underlag från kartläggningen reviderades likabehandlingsplanen skriftligen av skolkurator och rektor. Planen fastställdes sedan. Nuvarande plan ska utvärderas med samtlig personal under planeringsdagar i juni 2018. Eleverna ska vara delaktiga genom att ges möjlighet att lämna synpunkter på planen via sina kompisombud. Klassen ska diskutera planen och kompisombud förmedlar sedan klassens tankar. Ansvarig för detta är skolledning och Antimobbningsgruppen.

Att främja elevers lika rättigheter och möjligheter

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på Linnéskolan. Vårt främjande arbetssätt ska vara långsiktigt och skapa goda och demokratiska relationer och undervisningsmiljöer som i sig innebär att förekomst av kränkningar stävjas.

Detta gör vi alltid:

- reagerar på kränkande behandling.
- reagerar på ”fula ord”.
- observerar tysta och tillbakadragna elever och frågar hur det är.
- stannar upp när elever bråkar, skojknuffas etc. VI SKALL LÄGGA OSS I! Vi lämnar aldrig eleverna förrän vi är säkra att eleverna har slutat och förstått varför det inte var okej.
- tillåter aldrig nedsättande kommentarer, miner, suckar eller liknande. Alla har rätt att bli sedda och bekräftade.
- påminner elever om att alltid berätta för vuxna om någon utsätts för kränkningar. Vi måste få reda på kränkningen.
- personal finns där vi vet att kränkningar sker, (denna information får vi av kamratstödjarna).
- dokumentationen av kränkande behandling är sekretessbelagd och ska förvaras på säker plats.

Metoder och åtgärder:

Skolans personal arbetar främjande för likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Detta sker dels genom övergripande insatser som ska motverka kränkningar, diskriminering och trakasserier och främja trivsel, och dels genom specifika insatser. De övergripande främjande insatserna är:

- Ett normkritiskt förhållningssätt tillämpas i undervisningen. Att i undervisningen diskutera normer och fördomar som kan finnas kring kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.
- Arbeta i arbetslag där eleverna mestadels har sin undervisning av sina lärare i arbetslaget. Det gör att lärarna i arbetslaget och eleverna känner varandra väl. Lärarna har sina arbetsrum i anslutning till elevernas korridor, elevskåp och hemklassrum. Därigenom finns alltid lärarna nära eleverna, även vid raster.
- Alltid ha personal närvarande ute när eleverna har rast. Alla lärare har s.k. rastvaktstid inlagt i sitt schema och ska särskilt rastvakta där incidenter är vanligt förekommande.
- En ansvarig undervisande lärare äter alltid gemensamt med klassen. På detta sätt blir det naturligt för eleverna att äta tillsammans som klass.
- integrerat i undervisningen, undervisa och genomföra övningar i empatisk förmåga (dramaövningar, värdegrundsövningar, m.m.)
- Linnéskolans elevhälsoteam EHT som består av skolledning, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare och specialpedagog hjälper arbetslaget i elevvårdsfrågor och samordnar kontakterna med resursteamets psykologer och andra externa aktörer.
- Vi har alltid fasta placeringar av eleverna i klassrummen. Placeringen bestäms alltid av ansvarig lärare.
- Organiserad rastaktivitet/lek om dagen finns för elever i åk 4-6. Detta i syfte att alla som vill eller behöver skall kunna få känna sig delaktig i en lek och sammanhang.

De specifika insatserna utifrån diskrimineringsgrunderna är:

Främjande av likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck

- Skolpersonalen ska ständigt reflektera kring syftet med eventuellt arbete i flick- och pojkgrupper. Det är viktigt att det finns en medvetenhet om att det kan innebära en risk för att elever upplever arbetssättet som missgynnande och kränkande.

Främjande av likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

- Den mångkulturella almanackan köps varje år in till skolan för att skolan ska ha kunskap och kunna uppmärksamma olika typer av religiösa högtider.

Främjande av likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

- Alla ska ha samma rätt till att göra sig förstådda och få samma information från skolan. Utifrån detta erbjuds alltid föräldrar och elever som är nyanlända i Sverige tolk vid utvecklingssamtal eller elevvårdsmöte. Ansvarig för detta är klasslärare.

Främjande av likabehandling oavsett sexuell läggning

- Samtliga elever i årskurs 8 genomför studiebesök på Ungdomsmottagningen. Dess syfte är att ge eleverna mer kunskap kring att det finns olika former av könsidentitet, könsuttryck och sexuell läggning, för att alla elever ska kunna känna sig inkluderade och synliggjorda. Ansvarig för detta är NO-lärare och skolsköterska.

Främjande av likabehandling oavsett funktionshinder

- Skolan har en SU- och autismgrupp som finns placerad mitt i skolan. Detta för att alla elever ska inkluderas och känna sig som en del av Linnéskolan.
- På skolan finns utmarkerade lysande klisteremisor vid alla trappavsatser. Detta så att elever med nedsatt syn kan upptäcka avsatsen lättare. Ansvarig för detta är vaktmästare.

Främjande av likabehandling oavsett ålder

- Samtliga elever oavsett ålder ska kunna göra sin röst hörd och samtliga klasser finns därför representerade i elevråd, matråd och idrottsråd.

Kartläggning

För att upptäcka och kunna förbygga diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning behöver vi kartlägga vilka risker och problem det finns på skolan. Detta gör vi på följande sätt:

- utvecklingssamtal med klassföreståndare/mentor. Trivsel är en stående punkt vid utvecklingssamtalen som genomförs varje termin. Ett förtroende mellan lärare och elev är viktigt att utgå ifrån när kränkningar ska förebyggas. Det ska vara tydligt vilka värderingar som gäller på skolan och att alla elever vet vad som är okej och vad som inte är okej.
- anti-mobbningsgrupp med lärare/pedagoger samt kurator, och kompisombud i varje klass. Två kompisombud i varje klass träffas varje månad med utsedd handledare från anti-mobbningsgruppen och kan där lyfta elever de känner oro för är utsatta i klassen. Föräldrar uppmanas alltid kontakta skolan om man får kännedom om någon kränkande behandling.
- en trivselenkät genomförs varje läsår. I åk 4-6, och 8 genomförs skolans egen enkät. I åk 7 och 9 genomförs Malmö grundskolenkät. Denna enkät kan dock kompletteras med skolans egen trivselenkät vid behov.
- regelbundet kartlägga de platser på skolan där kränkningar sker. Detta sker genom samtal med kompisombuden i respektive klass.
- dokumentera och följa upp kränkande behandling/mobbning och lära sig av de framgångar och misstag som görs.
- enskilt hälsosamtal med skolsköterska om den individuella psykiska och fysiska hälsan samt om skolsituationen och klimatet i klassen. Hälsosamtal hålls med samtliga elever i åk 4, 6 och 8.

- alla vuxna tar ansvar för att hålla god uppsikt i och utanför klassrummet och i korridorer och på skolgården.
- regelbundna möten med elevråd och kompisombuden.
- stående punkt på arbetslagsmöten – elevvård.
- sammanställd närvarokontroll i Skola24 två ggr per termin. Frånvaron tas upp under elevhälsoteam möte för att tidigt kunna upptäcka ev. elever som är frånvarande från skolan pga. kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering

Förebyggande åtgärder läsåret 2017/2018

Det förebyggande arbetet ska vara långsiktigt och omfatta såväl individ- som grupp- och skolnivå. Utifrån den kartläggning och utvärdering som gjorts planeras följande åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Analysen i arbetslagen visar det kan finnas behov av att arbeta mer värdegrundsskapande kring kränkningar på nätet och att skapa gemenskap och trygghet då nya klasser bildas. Värdegrundsdagar med bla dessa teman kommer därför att genomföras i samtliga klasser vid skolstart. Organisationen InteOkej (arbetar med vad som är okej, och inte okej på nätet)bjuds in för att hålla workshops med elever, och samarbetsövningar hålls extra i klasser med nya elever eller nya konstellationer av elever.
- Utifrån grundskolenekäten gjordes analysen att det kan finnas behov av att arbeta mer med elevinflytande och ordningsregler. Förebyggande åtgärd blir därför att skolans ordningsregler ses över gemensamt med eleverna och elevrådet. Detta ska ske dels under värdegrundsdagar och dels under elevrådsträffar.
- De tre skolförvaltningarna har beslutat om en satsning i arbetet mot diskriminering och normkritik. Arbetet består av tre steg; utbildning för alla chefer, insatser för alla medarbetare samt utbildning för processtödjare i verksamheterna. Insatsen kommer att pågå 2017–2018 och Linnéskolan är en del av detta arbete.

Tillsyn över lagen

Statens skolinspektion har ett särskilt ansvar för lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Ett barn och elevombud (BeO) för likabehandling har därför inrättats.

www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

Barn- och elevombudet, Box 23069

104 35 Stockholm

Diskrimineringsombudsmannen (DO) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs. www.do.se

Råd och stöd:

Skolinspektionen

Rädda barnen

www.skolinspektionen.se

www.rb.se

Barnens rätt i samhället
www.bris.se

Brottsförebyggande rådet
www.bra.se

RFSL (Riksförbundet för sexuell likaberättigande) www.rfsl.se

Bilaga 1. Utredning och åtgärder för att förhindra kränkande behandling

Diarienummer:

Skollagen 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling Diskrimineringslagen 2 kap. 7 § Åtgärder mot trakasserier

Utredning och åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Definitioner

3 § Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motsvarande gäller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Utredning

Beskrivning och utredning av händelsen/er som föranlett utredningen:

Berörda personer: Ange de elever och personal som varit inblandade i händelsen. Ange med vilka personer utredande samtal har hållits. Ange om och i så fall när vårdnadshavare har involverats. Har andra utredningar gjorts, exempelvis möten?

Plats: Var händelseförloppet har skett.

Tid: Datum och klockslag

Händelseförlopp: Beskriv händelseförloppet så som det framkommit i skolans utredning.

Dokumentation: Bifoga anteckningar från samtliga utredande samtal, mötesanteckningar samt tjänsteanteckningar.

Åtgärder (beskriv akuta åtgärder och en långsiktig plan)

Beskriv vidtagna akuta åtgärder

- Hur har situationen hanterats i det akuta läget?
- Vilka åtgärder har genomförts?

Långsiktiga och förebyggande åtgärder

- Vilka insatser ska skolan genomföra på längre sikt för att förhindra att kränkande behandling sker i framtiden?
- Avsätt tid för uppföljning och utvärdering av de genomförda insatserna. Det ska framgå när uppföljningen ska ske. Om skolan anser att uppföljning inte behövs ska det framgå.

Resultat av utredning (för återrapportering till grundskola@malmo.se*)

Inget behov av att vidta åtgärder

Skäligen åtgärder har vidtagits

Datum

Underskrift

Utredningen diarieförs och behålls på skolan. Resultat av utredning rapporteras i "Rapport delegationsbeslut" *

Bilaga 2. Kortversion av Likabehandlingsplanen åk 7-9

Linnéskolans Likabehandlingsplan



Alla barn har rätt att gå i en skola där de behandlas på ett bra sätt. Varje år görs därför en plan för hur Linnéskolan ska arbeta för att förebygga och åtgärda mobbning, kränkningar, diskriminering och trakasserier. Denna plan kallas Likabehandlingsplan och finns på skolans hemsida. I planen står att:

Ingen elev ska diskrimineras eller trakasseras.

Diskriminering betyder att ingen på skolan får särbehandlas eller missgynnas pga.

- kön
- könsidentitet, könsuttryck
- sexuell läggning
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- fysiska eller psykiska funktionshinder
- ålder

Om du kränks och det har en koppling till någon av dessa diskrimineringsgrunder så kallas det trakasserier.

Ingen elev ska utsättas för kränkande behandling eller mobbning.

En kränkning kan t.ex. vara slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, eller elaka kommentarer via Internet.

Den som känner sig kränkt, har blivit kränkt, och det räcker att det sker en gång för att man ska kunna känna sig kränkt.

Mobbning är om kränkning sker vid flera tillfällen.

Vad kan jag göra om jag vet att någon annan utsätts?

- Stötta personen, våga säga ifrån då andra betar sig illa och ställ dig på den utsattes sida.
- Berätta för någon vuxen på skolan vad du vet. Ibland kan det kännas svårt att själv berätta att man har blivit utsatt, hjälp personen att få hjälp.
- Berätta för klassens kompisombud som kan berätta vidare till skolans antimobbningsgrupp.

Vad kan jag göra om jag själv känner mig utsatt?

- Be personen sluta och förklara att det inte känns okej för dig
- Berätta för någon vad som sker. Det kan vara en förälder, skolkurator, lärare eller vem vuxen som du känner förtroende för på skolan. Det viktiga är att våga ta steget att berätta så att du kan få hjälp.

En elev får heller aldrig utsättas för kränkningar av skolpersonal. Om det framkommer misstanke om detta utreds det av skolans rektor.

Bilaga 3. Kortversion av Likabehandlingsplanen åk 4-6

Likabehandlingsplanen finns för dig som är elev på skolan för att alla ska må bra och känna sig glada och trygga i skolan, det är skolans handlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Vi vill att alla ska trivas och må bra därför är det viktigt att alla behandlas lika oavsett:

- Om du är pojke eller flicka,
- Vilken religion du har,
- Var du eller dina föräldrar kommer från,
- Om du har någon funktionsnedsättning
- Om du gillar tjejer eller killar,
- Hur gammal du är,
- Om du känner dig eller klär dig som en flicka eller pojke, oavsett hur du ser ut.

Vad betyder orden?

Kränkning: En kränkning kan till exempel vara slag, knuffar, hot, utfrysning, eller elaka kommentarer både till personen direkt eller på internet till exempel, snapchat, facebook eller instagram. Att lägga upp bilder på någon som inte vill kan också ses som en kränkning. Den personen som känner sig kränkt har blivit kränkt.

Mobbing: När någon blivit kränkt flera gånger kallas det för mobbing

Diskriminering: Diskriminering betyder att du behandlas sämre trots att du borde bli behandlad likadant som alla andra. Det är jätte viktigt att ingen på skolan får behandlas sämre eller annorlunda.

Du och alla andra på skolan har rätt att bli behandlad på ett bra sätt. Om du vid flera tillfällen blir behandlad illa av någon annan på skolan kallas detta för **trakasserier**.

Vad kan du göra om du känner att du behandlas illa?

- Be personen sluta och förklara att det inte känns okej för dig
- Berätta för en vuxen på skolan så att dem kan hjälpa till, alla vuxna på skolan finns där för att hjälpa till! På rasterna finns rastvakter med gula västar, de är där för att se till att alla mår bra.
- Berätta för kompisombud som kan berätta för en vuxen.

Vad kan du göra om du ser eller tror att någon annan behandlas illa?

- Om du vågar, säg till den som varit dum, förklara att det inte är okej att behandla andra illa.
- Prata med den personen som blivit utsatt, försök stötta och trösta så hen inte känner sig ensam.
- Prata med en vuxen på skolan, de finns till för att hjälpa till!

Tipsruta från kompisar:

När man har vänskap då är man glad. Vänskap tycker jag alla ska ha

Det är viktigt att alla känner sig trygga. När man är ensam är man nog inte trygg, men om man har en kompis nära sig är man nog tryggare, alla ska få vara trygga!

Säg HEJ till alla!

Man ska inte mobbas, för det är taskigt och om man blir mobbad i skolan kanske man inte vill gå till skolan och så ska det inte vara.